

Nivegy-völgyi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
8272 Balatoncsicsó, Fő u. 1/A.

adószám: 15834223-1-19 OM: 037075

☎ 87/479-412 ✉ csicsosuli@nivegy-bcs.edu.hu © www.csicsosuli.hu



Éves beszámoló

2025/2026-os tanév

Készítette:

Sándor Zsuzsanna

igazgató

A nevelőtestület a 2026. június 25-i tanévzáró értekezleten elfogadta.

1. Oktató munka

1.1 Az oktató munka eredményei

Az intézményben az oktató-nevelő munka a hatályos jogszabályok, valamint a Pedagógiai Programban meghatározott célok és követelmények alapján valósult meg.

A szaktanárok beszámolóai alapján a tananyag feldolgozása a tanmenetek szerint történt. Több tantárgy esetében jellemző volt, hogy a tervezettnél lassabb ütemben haladtak, elsősorban a tanulók eltérő képességeihez és a tananyag elmélyítésének igényéhez igazodva. Ennek következtében az év végi rendszerezésre és ismételésre a tervezettnél kevesebb idő állt rendelkezésre.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a tanulói késések kezelésére. Az előző évekhez képest nőtt a késések száma, amelyek többsége a tanulók iskolába érkezéséhez kapcsolódott, kisebb részben a tanórákra – különösen a testnevelés órákra – történő késedelmes megérkezésből adódott. A késések jellemzően néhány percesek voltak. Az intézmény következetes adminisztrációval, a késések elektronikus naplóban történő rögzítésével, valamint a házirendben meghatározott intézkedések alkalmazásával javulást ért el a tanév második felére.

1.2 Tanulói létszám

A 2025/2026. tanév végén az általános iskolai tanulólétszám **153 fő** volt. A tanév során egy tanuló érkezett, egy tanuló pedig távozott az intézményből. A zeneiskolai tanulólétszám **110 fő**, a tanév közben két tanuló kiiratkozott, egy tanuló beiratkozott.

A 2026/2027. tanévre **19 tanuló** nyert felvételt az első évfolyamra. A tanulói létszám növekedése miatt szükségessé vált az intézmény működési engedélyének módosítása, amelynek eljárása jelenleg folyamatban van.

A tanév végén **21 sajátos nevelési igényű (SNI)** tanuló járt intézményünkbe, közülük **2 fő enyhe értelmi fogyatékossgal** rendelkezik. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) **10 tanuló** érintett, logopédiai ellátásban **10 fő**, vizuális tehetséggondozásban **24 fő** részesült. Egy tanuló egészségi állapota miatt egyéni munkarend szerint teljesítette tanulmányi kötelezettségét.

A napközis ellátásban a tanév végén **38 fő**, tanulószobai foglalkozáson **22 fő** vett részt.

Az etikaoktatást **24 tanuló** választotta két csoportban. Hit- és erkölcstan oktatásban **65 fő** nazarénus, **29 fő** római katolikus, **16 fő** református és **11 fő** evangélikus hitoktatásban részesült. Az angol nyelvi foglalkozásokon **21 tanuló** vett részt három csoportban.

A tanulási nehézségek csökkentése érdekében a tanulók számára korrepetálási lehetőséget biztosítottunk. A szaktanárok és tanítók szükség esetén kötelezték a tanulókat a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre.

A középiskolai felvételi előkészítő foglalkozások a korábbi évek gyakorlatának megfelelően valósultak meg: az első félévben a 8. évfolyam, a második félévben a 7. évfolyam tanulói számára.

A menedékes tanulók részére biztosított fejlesztő foglalkozások továbbra is eredményesen működtek. A foglalkozásokon két tanuló vett részt, fejlődésükről a szaktanárok pozitív visszajelzéseket adtak. A MÁK-ellenőrzés során pontosításra került, hogy számukra – betegség kivételével – heti öt foglalkozást kell biztosítani, amelynek teljesítésére a tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk, szükség esetén az elmaradt órák pótlásával.

A tanév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma **1 fő** volt. Az érintett tanuló tanulmányi átlaga a félévi **2,67-ről** év végére **2,64-re** módosult, a tanuló általános iskolai tanulmányait befejezte.

1.3 Tanulmányi eredmények

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Nemzetiségi német nyelv	Matematika	Történelem	Digitális kultúra	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	
1. – szöveges értékelés	22												
2.	22	4,3	4,55	4,36	4,1	4,32	4,36			4,9	5,00	5,00	
3.	18	4,3	4,33	4,61	4,28	4,00	4,33		5,00	4,8	5,00	4,94	
4.	16	4,4	4,56	4,69	4,06	4,20	4,13		5,00	4,9	5,00	4,94	
5.	23	4,5	4,43	4,83	4,52	4,14	3,78	4,22	4,91	5,0	4,96	4,96	
6.	22	4,6	4,27	4,27	4,05	3,60	3,59	3,91	4,86	5,0	4,95	4,95	
7.	22	4,3	4,24	4,00	3,55	3,64	3,38	4,05	4,68	4,9	4,82	5,00	
8.	8	4,1	3,88	3,75	3,88	3,50	3,50	3,75	4,50	4,9			
Tantárgyi átlagok		4,3	4,32	4,36	4,07	3,91	3,87	3,98	4,83	4,9	4,96	4,97	

Osztályok	Nemzetiségi népismeret	Testnevelés	Környezetismeret	Természettudomány	Biológia	Földrajz	Fizika	Kémia	Angol	Etika/hit- és erkölcsstan	Állampolgári ismeretek	Igazolt hiányzás	Igazolt hiányzás/fő
1.												1110	50,5
2.	4,82	5,00								4,95		1264	57,5
3.	4,83	4,94	4,50							4,94		872	48,4
4.	5,00	5,00	4,50							5,00		971	60,7
5.	5,00	4,83		4,65					5,00	5,00		1190	51,7
6.	5,00	4,77		4,45					4,83	5,00		1749	79,5
7.	5,00	4,67		5,00	4,43	4,24	3,90	4,29	4,50	5,00		1520	72,4
8.	4,71	4,75			3,75	3,75	3,75	3,88	4,67	5,00	4,63	840	105
Tantárgyi átlagok	4,91	4,85	4,50	4,70	4,09	4,00	3,83	4,09	4,75	4,98	4,63		

	Kitűnő tanulók száma
1.	szöveges értékelés
2.	6
3.	6
4.	5
5.	6
6.	4
7.	1
8.	1

Osztály	Tantárgyi dicsérek száma összesen	Tantárgyi dicséret/fő
1.		
2.	28	1,27
3.	35	1,94
4.	24	1,5
5.	39	1,7
6.	39	1,77
7.	20	0,95
8.	9	1,13

1.4 Továbbtanulás

A 8. évfolyam valamennyi tanulója sikeresen felvételt nyert a választott középfokú intézménybe.

A továbbtanulási arányok az alábbiak szerint alakultak:

- gimnázium: 1 fő,
- technikum: 4 fő,
- szakképző iskola: 3 fő.

1.5 Helyi és külső szervezésű versenyek

Verseny megnevezése	Indulók, esetleges helyezések
Laczkó Dezső Múzeum Mesemondó verseny	2 fő, arany és ezüst minősítés
Mozaik t. természettudomány	10 fő, legjobb helyezések: országos 4., 12.
Városlőd szavalóverseny	1 tanuló továbbjutott
Városlőd, Kulturwettbewerb	kórus arany minősítés
Erzsébet királyné rajzpályázat	4. helyezés
Számkirály, iskolai	36 indulóból 28 maradt a 3. fordulóra
Eötvös Károly Rajzpályázat	25 fő (6 fő díjazott)
Országos Nemzetiségi rajzpályázat	15 fő
Herend Porcelán 200 - Kreatív Alkotói pályázat	55 fő (oklevél az iskolának a magas színvonalú pályamunkákért)
Csukás István a szívünkben él rajzpályázat	28 fő
MESTER KREÁTOR technika verseny	10 kétfős csapat
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	11 fő (felső tagozat)
Iskolai szavalóverseny	24 fő alsó tagozaton, 7 fő felsőn
Iskolai német szavalóverseny	18 fő
Iskolai helyesírási verseny	12 fő
HEBE Tavasz Olvasóverseny 2026	10 fő, legjobb helyezések: megosztott 1. és 3.

Bem József matematika verseny	20 fő
Diákolimpia, kis iskolák fordulója, Tihany	11 fő (6 fiú, 5 leány)
Diákolimpia, 2. forduló, Veszprém	leány svédváltó 4. hely leány síkfutás (6. osztály) 3. hely
Herman Ottó környezetismereti tesztverseny	1 tanuló országos 2., 1 tanuló országos 5. helyezés
Mozaik történelem verseny	10 fő

1.6 Fejlesztő és gyógypedagógiai foglalkozások (SNI, BTMN)

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók ellátása a szakértői bizottság szakvéleménye alapján történt. A szakértői javaslatban szereplő kedvezményeket (pl. időhosszabbítás, differenciált feladatadás, tanári segítség a feladatértelmezésben, segédeszközök használata) az elektronikus naplóban is rögzítettük, ezzel támogatva a pedagógusok egységes jogalkalmazását. A szaktanári beszámolók alapján a pedagógusok a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve differenciált oktatást valósítottak meg, és kiemelt figyelmet fordítottak a fejlesztést igénylő tanulók támogatására.

Az SNI tanulók gyógypedagógiai fejlesztését gyógypedagógus végezte heti 1–3 órában, a szakértői véleményben foglaltak szerint. A fejlesztések külön, megfelelően felszerelt fejlesztőteremben, egyéni vagy kiscsoportos formában zajlottak, háromhavonta felülvizsgált egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanév során a tanulók fejlődése a tanulási motiváció, a feladattudat, a figyelem tartóssága, a szociális készségek és a tanulmányi teljesítmény területén egyaránt megfigyelhető volt. Különösen a felső tagozaton erősödött az önálló feladatvégzés és a kitartó munkavégzés képessége.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztését az alsó tagozaton fejlesztő pedagógus, a felső tagozaton magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus látta el. A fejlesztő foglalkozások tapasztalatai alapján a tanulók motivációja, részképességei és tanulási eredményessége kedvező irányban változott.

1.7 Országos mérések

Kompetenciamérés

A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése alapján megállapítható, hogy tanulóink teljesítménye a legtöbb mérési területen az országos átlag körül alakult. Matematikából és digitális kultúrából az akkori 5. évfolyam eredménye kissé elmaradt az országos átlagtól. Biológiából az akkori 7. évfolyam a községi iskolák átlagánál jobb eredményt ért el, teljesítménye az országos átlagnak megfelelt.

Kedvező eredmény, hogy a minimumszintet el nem érő tanulók aránya intézményünkben alacsonyabb az országos átlagnál. Matematikából ez az arány 11,8% (országos: 15,4%), szövegértésből 5,9% (országos: 9,7%). Az eredmények azt mutatják, hogy intézményünkben viszonylag kevés a jelentősen lemaradó tanuló, ugyanakkor a kiemelkedően magas teljesítményt nyújtó tanulók aránya is elmarad az országos átlagtól.

A 2026. évi kompetenciamérések lebonyolítása során több, országosan jelentkező technikai probléma nehezítette a munkát (lassú rendszer, betöltési hibák, mentési problémák),

amelyek kedvezőtlenül befolyásolhatták a tanulók motivációját és a mérés zavartalan lebonyolítását.

NETFIT mérés

A jogszabályban előírt NETFIT® fittségmérést a tanév során valamennyi érintett évfolyamon elvégeztük. Az eredmények alapján tanulóink fizikai állapota összességében megfelelő képet mutat. A mérési eredményeket a testnevelő pedagógusok felhasználják a tanulók egyéni fejlesztésének, valamint a testnevelési munka tervezésének támogatására.

Az országos mérések megszervezése továbbra is jelentős szervezési és adminisztratív feladatot jelent az intézmény számára, amely a pedagógusokra és az intézményvezetésre egyaránt jelentős többletterhet ró.

2. Éves munkaterv

Az éves munkaterv összeállításakor kiemelt célunk volt, hogy a kötelező intézményi feladatok mellett olyan programokat szervezzünk, amelyek erősítik intézményünk sajátos arculatát, hagyományait és közösségi értékeit. Ennek megfelelően a munkatervben hangsúlyosan jelentek meg a német nemzetiségi neveléshez, a zeneiskolához, a környezeti neveléshez és a közösségépítéshez kapcsolódó rendezvények.

A munkaterv megvalósítását folyamatosan nyomon követtük, a tanév végén pedig reflektív módon értékeltük a programok eredményességét. Tapasztalataink szerint a tervezett rendezvények döntő többsége megvalósult, a tanulók és a szülők körében is pozitív fogadtatásra talált, és hozzájárult az iskola közösségének erősítéséhez, valamint az intézmény pedagógiai céljainak megvalósításához.

2.1 Éves munkaterv megvalósulása

A tanórán kívüli feladatok és programok megvalósítása a nevelőtestület által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott éves munkaterv alapján történt. Kiemelt célunk volt, hogy az intézmény életéről és programjairól rendszeresen tájékoztassuk a szülőket és az érdeklődőket az iskola honlapján, valamint közösségi médiafelületeinken. A zeneiskola, a német nemzetiségi oktatás, az ÖKO-csoport és a Diákönkormányzat munkájáról külön beszámoló is készült.

A tanév elején elkészültek a tanmenetek, megtörtént azok ellenőrzése, valamint a nevelőtestület elfogadta az éves munkatervet. A munkatervben szereplő szülői értekezleteket, fogadóórákat és egyéb tervezett programokat az intézmény megtartotta.

A tanév során valamennyi nemzeti ünnepről és emléknapról méltó módon megemlékeztünk. Az október 23-i ünnepi műsort a 8. évfolyam, a március 15-i megemlékezést az 5. évfolyam tanulói készítették. A Magyar Kultúra Napján felső tagozatos tanulóink a magyar Nobel-díjasokról tartottak előadásokat társaiknak.

A német nemzetiségi nevelés hagyományos programjai – az Erntedankfest (Kartoffelfest), a Márton-napi felvonulás, a Trachttag, a német nyelvű meseprogram, a Christkindl-előadás és a húsvéti Ostereiersuche – idén is nagy érdeklődés mellett valósultak meg, erősítve a nemzetiségi identitást és a közösségi összetartozást.

Az ÖKO-csoport szervezésében számos környezeti nevelési programot valósítottunk meg. Az őszi természetvédelmi témanap, a Beporzók Napja, a Víz Világnapja, a Fenntarthatósági Témahét és a Madarak és Fák Napja során a tanulók játékos, élményszerű feladatokon keresztül mélyítették el ismereteiket. A Fenntarthatósági Témahét kiemelkedő

eseménye volt a közös iskolai reggeli, amelyen valamennyi osztály egészséges ételekkel készült.

A Diákönkormányzat aktív szerepet vállalt az iskolai közösségi élet szervezésében. A Diáksporth Napja, a családi nap, a Mikulás-program, a karácsonyi barkácsnap és büfé, a farsang, valamint a tanév végi DÖK-nap sikeresen valósult meg. A családi nap ismét nagy érdeklődés mellett zajlott, a DÖK-napot pedig Szentjakabfán közösségi programokkal rendeztük meg.

A pályaaorientációs feladatok keretében lebonyolítottuk a pályaaorientációs mérést, felvételi előkészítő foglalkozásokat szerveztünk a 7–8. évfolyam számára, valamint pályaaorientációs napot tartottunk, amelyen külső szakemberek és a gazdasági kamara képviselői mutatták be a továbbtanulási és szakmaválasztási lehetőségeket.

A leendő első osztályos tanulók számára háromalkalmas Ovisuli programot, nyílt tanítási napokat és szülői tájékoztatókat szerveztünk, amelyek hozzájárultak a sikeres beiskolázáshoz.

Kiemelkedő eseménye volt a tanévnek a zeneiskola jubileumi rendezvénysorozata. Az évforduló alkalmából egy teljes héten át változatos programok várták a tanulókat és az érdeklődőket, amelyek méltó módon mutatták be az intézmény zenei értékeit és hagyományait.

A tanév kiemelkedő záróeseménye az első alkalommal megrendezett iskolai gálaműsor volt. A rendezvény a tavaly útjára indított művészeti kiállítás továbbgondolásából nőtte ki magát, és méltó módon mutatta be tanulóink sokszínű művészeti tevékenységét.

A Határtalanul! program keretében a 7. évfolyam tanulói erdélyi tanulmányi kiránduláson vettek részt. Az osztálykirándulások, a közlekedésbiztonsági programok, a kerékpáros bemutató, valamint az egészségmegőrző nap szintén a munkaterv szerint valósultak meg.

Az éves munkatervben meghatározott programok döntő többsége sikeresen megvalósult, és jelentősen hozzájárult az intézmény pedagógiai céljainak megvalósításához, a közösségépítéshez, a hagyományápoláshoz és a tanulók élményalapú neveléséhez.

2.2 Egyéb programok

A tanév során tanulóink számos, a tanórai munkát kiegészítő kulturális, közösségi és pályaaorientációs programon vettek részt.

A Lázár Ervin Program keretében valamennyi évfolyam számára biztosított volt kulturális élmény: a 8. évfolyam Budapesten cirkuszi előadást tekintett meg, a 6–7. évfolyam Zánkán vett részt a *Homokba írt hangok* programon, a 4–5. évfolyam Veszprémben a *Dr. Bubó* előadást látta, míg az 1–3. évfolyam tanulói az iskolában tekintették meg a *Dalimadár* című előadást.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a 7. évfolyam a tihanyi Bencés Apátságot, a 8. évfolyam pedig a székesfehérvári királyi romkertet és királýsírokat látogatta meg.

A pályaaorientáció támogatását szolgálta a budapesti SzakmaSztár Fesztivál, amelyen a 6. és 7. évfolyam több tanulója vett részt.

Februártól kezdődően a 3–4. évfolyam tanulói tíz alkalmas úszásoktatáson vettek részt Balatonfüreden.

A Kabóca Bábszínház három előadást tartott intézményünkben, amelyre 43 tanuló váltott bérletet.

A Balatoncsicsó Község Önkormányzata támogatásának köszönhetően az 5–6. évfolyam tanulói ellátogathattak az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkba. Emellett a felső tagozatos osztályok a balatoncsicsói Faluházban megtekintették a Petőfi-emlékkiállítást.

A tanév végén a gyermeknap alkalmából változatos közösségi és szabadidős programokat szerveztünk tanulóink számára, amelyek nagyban hozzájárultak a közösségi élmények erősítéséhez.

2.3 Zeneiskolai események

A zeneiskola a tanév során számos intézményi és telephelyi programmal járult hozzá az iskola kulturális életéhez. A Zene Világnapját valamennyi telephelyen megünnepeztük: Balatoncsicsón közös énekléssel az aulában, a telephelyeken pedig az adott intézményekhez igazodó programokkal. Az aradi vértanúk emléknapjához kapcsolódóan szintén közös énekléssel tisztelegtünk.

Decemberben megtartottuk a félévi meghallgatásokat, a növendékek pedig aktívan közreműködtek az iskolai karácsonyi műsorokban. A telephelyeken tanító pedagógusok tanítványai saját iskolájuk ünnepi rendezvényein is felléptek.

Februárban az Ovisuli program részeként zeneiskolai bemutató foglalkozást szerveztünk, amelynek célja a leendő első osztályosok hangszeres képzés iránti érdeklődésének felkeltése volt.

Növendégeink több rangos szakmai rendezvényen is eredményesen szerepeltek. A Balatonalmádi Kamarazenei Találkozón három zongorista arany minősítést szerzett, a Városlődön megrendezett Kulturwettbewerb versenyen pedig bronz-, ezüst- és arany minősítésekkel tértek haza.

A tanév kiemelkedő eseménye volt a zeneiskola jubileumi hete, amelyet 2026. május 4–8. között rendeztünk meg. A jubileum alkalmából egész héten változatos zenei programok, bemutatók és közösségi rendezvények várták a tanulókat és az érdeklődőket. A programsorozat méltó lezárása volt az első alkalommal megrendezett jubileumi gálaműsor, amely nagy sikerrel mutatta be a zeneiskola szakmai munkáját és növendékeinek tehetségét.

A tanév végi vizsgák rendben zajlottak, az alapvizsgát három zongora szakos növendék sikeresen teljesítette.

2.4 Nemzetiségi programok

A tanév során a német nemzetiségi nevelés kiemelt szerepet kapott. A népismereti tananyag egy részét projektmódszerrel dolgoztuk fel, hangsúlyt helyezve a hagyományőrzésre és az élményszerű tanulásra.

Ősszel megújult formában rendeztük meg a Kartoffelfest terményünnepet, amelyhez a szülők is csatlakoztak. A Márton-napi programok keretében tanulóink felléptek a Balatoncsicsói Német Nemzetiségi Önkormányzat rendezvényén, majd lámpás felvonulást és közösségi programot szerveztünk.

Megtartottuk a hagyományos iskolai német nyelvű szavalóversenyt, amelynek továbbjutói sikeresen szerepeltek a városlődi fordulón, egy tanulónk pedig a szombathelyi területi döntőbe

is bejutott. Folytattuk a Christkindl hagyományát, valamint több osztállyal megtekintettük a Szentantalfán rendezett kapcsolódó kiállítást.

Tanulóink több rangos nemzetiségi versenyen is eredményesen szerepeltek. Az ugodi német nyelvű drámafesztiválon első helyezést értünk el, és intézményünk tanulója kapta a legjobb alakítás díját. A Pfiffikus népismereti versenyen 4. helyezést szereztünk, egy tanulónk pedig a DSD I. nyelvvizsgán B1 szintű minősítést ért el maximális pontszámmal.

Húsvét előtt az Ostereiersuche program keretében német nyelvű műsorokat mutattak be az alsó tagozatos osztályok. A tanév végén a Nivegy-házban megrendezett kiállításához kapcsolódva valósult meg az első Pajta SchulFest, ahol tanulóink német nyelvű szavalatokkal, énekekkel és előadásokkal mutatkoztak be.

Új kezdeményezésként valamennyi évfolyam helytörténeti kiránduláson vett részt, amelynek célja a helyi német nemzetiségi értékek, hagyományok és kulturális örökség megismerése volt. Emellett osztályok közötti német nyelvi projektórákat is szerveztünk, amelyek elősegítették a nyelvhasználatot és az együttműködést.

A tanév lezárását követően ismét meghirdettük a német nemzetiségi napközis tábort, amely élményszerű nyelvtanulási lehetőséget biztosít a részt vevő tanulók számára.

2.5 Az ÖKO-csoport programjai

Az ÖKO-csoport a tanév során változatos programokkal segítette a környezettudatos szemlélet, az egészséges életmód és a közösségi felelősségvállalás erősítését. Az ÖKO-csoport éves munkaterve eredményesen megvalósult.

A tanév elején közlekedésbiztonsági napot, a Magyar Diáksport Napját, valamint az Iskolagyümölcs programhoz kapcsolódó foglalkozásokat szerveztük. Elindítottuk a DÖK-kel közösen a „Tisztasági őrjáratot”, amelynek működését a következő tanévben tovább kívánjuk fejleszteni.

Az év során megvalósítottuk a Világ Legnagyobb Tanórája programot, az Állatok Világnapjához, a Beporzók Napjához, a Víz Világnapjához, valamint a Madarak és Fák Napjához kapcsolódó tematikus foglalkozásokat. Hagyományosan részt vettünk a Márton-napi programokban, megszerveztük a téli madáretetést, valamint a MosolyManó adománygyűjtő akciót.

A Fenntarthatósági Témahét kiemelkedő eseménye volt a tanévnek: a tanulók takarítási akcióban, rajz- és akadályversenyen, valamint számos környezetvédelmi feladatban vettek részt.

Az egészséges életmód és a prevenció jegyében Mikulás-programot, internetbiztonsági foglalkozást, közlekedésbiztonsági előadást, drogprevenciós programot és Egészségmegőrző Napot szerveztünk külső szakemberek bevonásával. Az év során az Ovisuli programban is aktívan közreműködtünk.

A tanévet a hagyományos „Cserebere” akcióval zártuk, a nyári időszakban pedig ismét ökotábort szerveztünk tanulóink számára.

2.6 A diákönkormányzat munkájának összegzése

A 2025/2026. tanévben új pedagógus segítette a diákönkormányzat munkáját, amelynek eredményeként a DÖK tevékenysége érezhetően aktívabbá és szervezettebbé vált. A tanév

elején megválasztották a diákönkormányzati képviselőket és elnököt, elkészült a DÖK munkaterve és új logója.

A diákönkormányzat aktívan részt vett az iskola közösségi életének szervezésében. Közreműködött többek között a Családi Nap, az Őszi Téma nap, a Márton-nap, a farsang, a Fenntarthatósági Témahét, a papírgyűjtés, valamint a tanévzáró DÖK-nap lebonyolításában. A DÖK szervezte a tökfaragó versenyt, a számháborúkat, a sütivásárt és a mézeskalácssütést is. Kiemelkedő jelentőségűek voltak a jótékonyági kezdeményezések: a cipősdoboz-akció, a hátrányos helyzetű óvodások számára szervezett ajándékgyűjtés, valamint a pedagógusnap alkalmából készített meglepetések. A sütivásár bevételét a diákönkormányzat sporteszközök vásárlására fordítja.

A DÖK részt vett a veszprémi diákszékház munkájában, valamint az ÖKO-csoporttal közösen szervezett programokban is. A tanév során szerzett tapasztalatok alapján a következő évben a „Tisztasági Órját”, valamint a Szeretet-nap programjának továbbfejlesztését tervezzük.

Összességében a diákönkormányzat a tanév során aktívabb szerepet vállalt az iskolai közösségi élet alakításában, hozzájárult a tanulói kezdeményezések erősítéséhez és a közösségépítéshez.

3. Személyi feltételek, dolgozók

A tanév során négy új pedagógus létesített munkaviszonyt intézményünkkel, ezzel erősítve a nevelőtestület szakmai munkáját.

Iskolatitkár

Az új iskolatitkár 2025 szeptemberétől látja el feladatait. Rövid idő alatt megismerte az intézmény működését, és munkájával hozzájárult az adminisztratív feladatok hatékonyabb, átláthatóbb ellátásához, több területen fejlesztéseket vezetett be.

Iskolapszichológus

Az iskolapszichológus a tanév során egyéni konzultációkkal támogatta a tanulókat és szüleiket elsősorban tanulási, magatartási és lelki nehézségek esetén. Munkájával segítette az osztályfőnököket és a pedagógusokat, osztályfőnöki órákon motivációs, pályaorientációs és mentális egészséget támogató foglalkozásokat tartott. Emellett szülői előadásokat szervezett, valamint csoportos fejlesztő foglalkozásokat vezetett a koncentrációs nehézségekkel küzdő alsó tagozatos tanulók számára. Tevékenysége érdemben hozzájárult a tanulók jóllétének, valamint az iskola támogató pedagógiai környezetének erősítéséhez.

Pedagógiai asszisztensek

A 2025/2026. tanévben intézményünkben két pedagógiai asszisztens látta el feladatait. Az állami finanszírozás ugyanakkor mindössze 0,5 álláshelyre biztosít támogatást, ezért ezúton is köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tette mindkét pedagógiai asszisztens foglalkoztatását.

3.1 Továbbképzések

A pedagógusok a tanév során több, a szakmai fejlődést és az intézmény működését támogató továbbképzésen vettek részt.

Pedagógusok által elvégzett továbbképzések	
Projektpedagógia digitális eszközökkel	30 óra

Hatósági eljárások a közoktatásban	30 óra
Gyakorlatvezető mentortanár pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés	120 óra
A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30 óra
A köznevelés mint közszolgálat	15 óra
Munkavédelmi képviselő	16 óra
Minősítő vizsga	
A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30 óra
Lesekompetenz stärken	
Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	15 óra
Pedagógusok felkészítése a minősítésre – Pedagógus I., Pedagógus II. (blended képzés)	15 óra
SNI gyermekeket ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása a BTK működési területén	5 óra
A köznevelés mint közszolgálat	15 óra
Balatonfüred Szakszolgálat Jubileumi Konferencia	7 óra
Különleges bánásmódú gyerekek	5 óra
A Meixner Ildikó által kidolgozott diszlexia prevenciós és redukációs módszer ismertetése	120 óra
Musica Futura - számítógép a zeneoktatásban (kottairó program használata)	30 óra
ÁBPE I. továbbképzés	
„A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia”	

Egy pedagógus minősítése megtörtént, gyakornoki státusból **pedagógus I. kategóriába** kerül. 1 fő minősítésére szeptemberben kerül sor.

3.2 A személyi feltételek várható változásai

A nyári időszakban egy munkavállaló munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnik.

A 2026/2027. tanév személyi feltételeinek biztosítása érdekében megkezdjük a pedagógus-álláshelyek meghirdetését. Jelenleg tanító, német nemzetiségi tanító, német nyelv szakos pedagógus és digitális kultúra szakos pedagógus jelentkezését várjuk. A digitális kultúra tantárgyat ellátó óraadó pedagógus teljes állásban más intézményben helyezkedett el, ezért e feladat ellátására új pedagógus alkalmazása szükséges.

A zeneiskolában a gitártanári feladatok ellátása, valamint az új pengetős tanszak indításához szükséges személyi feltételek biztosítottak. A következő tanévre ugyanakkor zongoratanár alkalmazása még szükséges, ennek érdekében a megfelelő szakember felkutatása folyamatban van.

4. Egyéb

4.1 A megvalósult fejlesztések tapasztalatai

2025 nyarán, több, az intézmény működését támogató fejlesztés valósult meg. A gyógypedagógiai **fejlesztő terem** kialakítása beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a korábbi informatikateremből kialakított **zeneterem** pedig a kezdeti tapasztalatok után a zenepedagógusok részéről is kedvező fogadtatásra talált. A nyár folyamán tervezzük az ajtó hangszigetelését a még zavartalanabb oktatás érdekében.

A digitális kultúra oktatásához szükséges laptopokat továbbra is központi töltőszekrényben tároljuk. Bár ez nem jelent végleges megoldást, a tanév során megfelelően szolgálta az oktatás zavartalan lebonyolítását.

4.2 Pályázatok

A **Határtalanul! pályázatnak** köszönhetően a 7. évfolyam tanulói hatnapos erdélyi tanulmányi kiránduláson vettek részt.

A **Sportrégió pályázat** keretében gyalogos és kerékpáros programokat szerveztünk, valamint elkészült az új kerékpártároló, amelyet tanulóink rendszeresen használnak. A pályázat megvalósítási időszaka 2026. december 30-ig tart, amelynek során további eszközbeszerzéseket, valamint egészségfejlesztő és sportprogramok megvalósítását tervezzük.

4.3 Hatósági ellenőrzések és engedélyezési eljárások

A tanév során eredményesen lezajlott a **Magyar Államkincstár ellenőrzése**. Az ellenőrzés megállapításait és a kiadott határozatban foglaltakat áttekintettük, a szükséges intézkedéseket megtettük. Az intézmény működése során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a feltárt hiányosságok ne ismétlődjenek meg, és a jogszabályi, valamint fenntartói elvárásoknak minden területen megfeleljünk.

A tanulói létszám növekedése miatt szükségessé vált **működési engedély módosításához** kapcsolódó adatszolgáltatásokat és dokumentáció előkészítését megtettük. A kapcsolódó tűzvédelmi és a népegészségügyi hatósági ellenőrzések is megtörténtek, amelyek során az intézmény együttműködött a hatóságokkal és a nyár folyamán gondoskodik a szükséges intézkedések végrehajtásáról.

4.4 A tanév lezárását követően elvégzett feladatok

A tanév lezárását követően, június hónapban elvégeztük az intézmény teljes körű **belső leltár-felülvizsgálatát**. Az iskolában vezetett helyi nyilvántartást tételesen összevetettük a hivatal által vezetett eszköznyilvántartással. Az egyeztetés során jelentős eltérések mutatkoztak a két nyilvántartás között, ezért a nyilvántartások teljes körű rendezését elvégeztük. Ezzel párhuzamosan sor került a feleslegessé vált, használhatatlan és elavult eszközök selejtezési szabályzat szerinti selejtezésére.

A közel harminc év alatt felhalmozódott eszközállomány átvizsgálása, a leltározási és selejtezési feladatok végrehajtása – a tanítási időn túl – jelentős adminisztratív, szervezési és fizikai munkát igényelt, ugyanakkor hosszú távon biztosítja a pontosabb és átláthatóbb eszköznyilvántartást.

Júniusban megtörtént az **intézmény pincéjének** teljes körű rendbetétele és selejtezése. A közel harminc év alatt felhalmozódott, használaton kívüli eszközök és anyagok átválogatása, selejtezése és elszállításra történő előkészítése jelentős szervezési és fizikai munkát igényelt. A munkálatok eredményeként a pince rendezetté vált, és a rendelkezésre álló tárolókapacitás hatékonyabban használható.

4.5 Nyári feladatok és a 2026/2027. tanév előkészítése

A tanév lezárását követően az intézmény kiemelt feladata a következő tanév zavartalan megkezdésének előkészítése.

A nyári időszakban folyamatban van az intézmény alapidokumentumainak véglegesítése és a működési engedély módosításához kapcsolódó eljárás. A felülvizsgálat célja a dokumentumok jogszabályi aktualizálása, a megváltozott intézményi működéshez történő igazítása, valamint az elavult vagy már nem alkalmazott rendelkezések kivezetése volt.

A dokumentumok módosítását a nevelőtestület közreműködésével elkészítettük. A dokumentumok a jogszabályban előírt véleményezési eljárást követően a fenntartó részére jóváhagyásra kerülnek megküldésre.

Az ÁNTSZ ellenőrzésének megállapításai alapján megkezdődnek a szükséges felújítási munkák, így a tanulói mosdók felújítása, a padlóburkolatok javítása, a tisztasági festés és az öltözők felújítása.

A tanulói létszám növekedése és a tantermek korlátozott alapterülete miatt új tanulói asztalok, székek és tantermi táblák beszerzését tervezzük. A beszerzés során kiemelt szempont, hogy a bútorok mérete és kialakítása igazodjon a kisebb alapterületű tantermekhez, ezáltal biztosítva a tanulók biztonságos és megfelelő elhelyezését. A beszerzés előkészítése folyamatban van, annak ütemezése és pénzügyi fedezete a fenntartó pénzügyi szervezetével egyeztetve kerül meghatározásra.

Az elavult informatikai eszközök korszerűsítése érdekében az intézmény tervezi a meglévő interaktív táblák cseréjét korszerű okostáblákra. A beszerzés előkészítése folyamatban van, annak műszaki tartalma és pénzügyi fedezete a fenntartó pénzügyi szervezetével egyeztetés alatt áll.

A zeneiskolában használt zongora műszaki állapota miatt felmerült a hangszer felújításának lehetősége, azonban a javítás várható költsége jelentős. A zenepedagógusokkal történt szakmai egyeztetés alapján megfontolandó egy jó minőségű pianínó beszerzése, amely a rendelkezésre álló helyet is kedvezőbben hasznosítaná. A megalapozott döntés érdekében hangszerszakértőtől kérünk szakmai javaslatot és árajánlatot a felújítás, illetve az új hangszer beszerzésének lehetőségeiről.

Az iskolai tálalókonyhában továbbra sem megoldott megfelelően a pára- és szagelszívás, ami a dolgozók munkakörülményeit és a helyiség állapotát is kedvezőtlenül befolyásolja. A helyzet javítása érdekében célszerűnek tartjuk megfelelő teljesítményű elszívóberendezés, ipari mosogatógép, valamint ergonomikus kialakítású mosogató beszerzésének megvizsgálását. A szükséges műszaki megoldások és a beszerzés lehetőségeinek egyeztetése folyamatban van.

A nyári munkálatok célja, hogy a 2026/2027. tanévet a jogszabályi előírásoknak megfelelő, biztonságos, korszerű és a megnövekedett tanulólétszám igényeihez igazodó környezetben kezdhessük meg.

4.6 Összegzés

A 2025/2026-os tanév eredményei megerősítik, hogy intézményünk stabil szakmai alapokon, elkötelezett munkatársi közösséggel és folyamatos megújulásra törekedve végzi nevelő-oktató munkáját. A nyári időszak feladatai a következő tanév sikeres megkezdését szolgálják. Munkánk során továbbra is intézményünk mottója vezérel bennünket: „*Épülj és építs!*” – épüljön tudásban, jellemben és közösségben minden ránk bízott gyermek, miközben együtt építjük intézményünk jövőjét.